



# **Likabehandlingsplan**

**2009-2010**

(likabehandlingskommittén)

## Lagar/styrdokument

I **skollagen** anges att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. "Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden." (1 kap. 2 §)

**Läroplanen Lpo 94** säger "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser".

**Värdegrunden** uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten. Skolan skall främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Alla skall känna sig trygga i skolan och ingen ska utsättas för kränkande behandling.

**Arbetsmiljölagen, AML**, gäller även för barn/elever. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar rektor/förskolechef för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

Enligt **brottsbalken** är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Rektor skall handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

**FN:s Barnkonvention** har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet; *barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet*.

## Skolans mål

Alla elever och vuxna ska känna sig trygga på Islamiska skolan. Vi på Islamiska skolan accepterar inte någon form av våld, hot, trakasserier, rasism eller annan kränkande handling.

Alla som arbetar i skolan har ett gemensamt ansvar för att motverka kränkande behandling enligt LPO 94. Varje kränkande behandling mellan elev-elev, elev-vuxen, vuxen-elev och vuxen-vuxen skall åtgärdas.

### Definition

Kränkande behandling kan handla om allt från enskilda kränkningar till mobbning och trakasserier med olika förtecken, som till exempel kön, sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Definitionen av kränkande behandling utgår från att den som utsatts för en handling känner sig kränkt. Om kränkningen sker vid upprepade tillfällen är det fråga om mobbning.

Mobbning är när en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera andra individer.

Kränkningar kan vara:

- **fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag, sparkar och knuffar, oaktsamhet med andras ägodelar, suckar, miner och gester)
- **verbala** (t.ex. att bli hotad, retad, svordomar, fula ord, könsord, förolämpningar eller bli kallad hora, bög)
- **psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, nonchalans mot gemensamma regler)
- **text- och bildburna** (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och msn)

### Förebyggande åtgärder

Tydliga gemensamma trivselregler, som diskuteras och revideras varje läsårsstart tillsammans med elever, vårdnadshavare och personal.

Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter eller "skojbråk". Vid tillsägelser använder vi oss av orden "Vi på den här skolan...". Vuxna föregår med gott exempel.

Rapporteringsplikt till antimobbningsteamet vid misstanke om mobbning där man kortfattat skriftligt beskriver vad som hänt.

- Värderings- och samarbetsövningar
- Rastvakter
- Att ha uppsikt över platser där kränkande behandling kan uppstå såsom omklädningsrum, korridorer, toaletter med mera.
- Enkätundersökning bland eleverna "Hur trivs jag i skolan" Genomförs minst en gång varje läsår.
- Friendsutbildade kamratstödjare träffar regelbundet antimobbingsteamet. De är delaktiga i det förebyggande arbetet men kan också vara en resurs i de åtgärder vi genomför vid kränkningar och mobbing.
- Olika gemensamma aktiviteter såsom vänskapsvecka, temadagar etc.
- På första föräldramötet varje läsår ges vårdnadshavarna information om likabehandlingsplanen.
- Personalen fortbildas kontinuerligt.
- Vi på Islamiska skolan vill ha ett aktivt samarbete mellan hemmet och skolan.

## Åtgärder vid kränkande behandling och misstänkt mobbing mellan elever

### Kränkande behandling

Personal som uppmärksammar eller får kännedom om händelsen samtalar med berörda elever. Vid behov informeras vårdnadshavare. Händelsen skall följas upp av berörda.

#### Steg 1

Synliggöra genom att sätta ord på händelsen:

- Jag ser att du...
- Berätta vad Du eller De gjorde...

#### Steg 2

Skriva händelserapport.

#### Steg 3

Antimobbinggruppen kontrollerar antimobbingspärmen regelbundet och vid behov:

Vid flera återkommande rapporter gällande samma elev ska antimobbingsteamet kontakta mentorn/klassläraren som kallar eleven till "hearing".

#### Steg 4

Möte med elev och antimobbingsteamet ("Hearing").

Hearingens syfte är att lyfta fram handlingen så att eleven förstår konsekvenserna av sitt beteende/sina handlingar.

Antimobbingsteamets roll är att föra ett allvarligt icke anklagande samtal med eleven.

#### Steg 5

Eleven får en chans att förändra sitt beteende och sina handlingar.

#### Steg 6

Om ny rapport inkommer eller vid en större, allvarligare incident kopplas mentor/klasslärare in som kallar till ett samverkansmöte.

- Till detta möte kallas eleven, förälder, rektor, mentor och representant från antimobbingsteamet.
- Samverkansmötets syfte är att rektor skall besluta om åtgärder och eventuell påföljd.
- Skolhälsovårdsteamet eller externa resurser kan komma att kopplas in.

### Vid vuxnas kränkande av elever

Att barnen har en trygg och utvecklande relation med de vuxna är en förutsättning för att lärande skall ske. En sådan relation kan uppstå när de vuxna tar barnet på allvar, när de respekterar barnet och stödjer det i dess utveckling. I en utvecklande relation lär sig barnet att lita på, respektera och tycka om andra människor. Det är inom relationen barnet lär sig spelreglerna för umgänget mellan människor, där lär de sig var gränserna går och vad som sker när de överträds. Där lär de sig respekt för andras åsikter och ödmjukhet inför andras känslor och uppfattningar. Därmed ligger den utvecklande relationen till grund för vår förmåga att vara empatiska medmänniskor.

# Förebyggande arbete

## Vårt förhållningssätt

Vi:

- är goda förebilder.
- visar respekt och hänsyn.
- använder inte ironi.
- tänker på vårt kroppsspråk.
- erkänner snabbt egna fel och ber om ursäkt.
- kontakter föräldrarna, i stället för att anklaga barnen för föräldrarnas "misstag".
- säger till barnen enskilt, inte inför hela klassen.
- är försiktiga med tillsägelser, barn är känsliga.
- vi generaliserar inte vid tillsägelser.

## Att upptäcka kränkande behandling

Vid den kontinuerliga kontakten mellan hem och skola skall frågan om relationerna mellan barn och vuxna beröras. Kamratstödjarna informeras om att även vuxnas kränkningar av kamraterna skall tas upp med kamratstödjarmentorerna.

Personal som befinner sig i korridorerna eller på andra platser utanför klassrummet skall vara uppmärksamma på kränkningar av alla slag.

Redan misstanke om att kränkningar förekommer skall tas på allvar och leda till åtgärd.

Om personal misstänks för kränkning av elev skall alltid rektor omgående informeras av den som upptäckt kränkningen. Informationen kan vara skriftlig eller muntlig. I det senare fallet skall informationen dokumenteras.

## Att utreda och åtgärda kränkande behandling

Så snart skolan får kännedom om att kränkningar har eller kan ha inträffat skall uppgifterna utredas. Utredningen skall alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.

Vårdnadshavare till elever som är inblandade skall informeras omedelbart av rektor. Rektor håller vårdnadshavarna informerade om utredningens förlopp.

Utredningen skall allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Om personal misstänks för kränkning av en elev skall rektor ansvara för utredningen.

Rektor ansvarar för att utredningen dokumenteras.

Rektor ansvarar för att personalen tidigt får icke sekretessbelagd information i ärendet.

Vid varje enskilt fall skall en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till myndighet skall göras.

## Islamiska skolans arbetsgrupp mot kränkande behandling och mobbing består av:

- Antimobbingsteamet (likabehandlingskommittén)
- Skolhälsovårdsteamet.
- Skolans ledningsgrupp